1. **Эффективность воспитательной программы для детей с ТМНР.**

Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Помимо интеллектуального недоразвития учащиеся, обучающиеся тмнр отличаются проблемами эмоционально - личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному. Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье в первую очередь необходимо использовать педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение воспитательной деятельности.

1. **Цель: воспитательной работы с детьми с тмнр**: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

**Основными задачами данной работы являются:**

-коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка в процессе обучения его по общеобразовательным дисциплинам, профессионально-трудовой подготовки, разностороннего воспитательного воздействия на ход его развития;

-подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности с младшего школьного возраста по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация;

-проведение лечебно-оздоровительной работы, направленной на укрепление общего физического и психического состояние школьников.

1. **При организации воспитательной работы, педагог работает по нескольким направлениям:**

-воспитание в процессе обучения;

-внеклассная работа по предметам (учителя- предметники);

-индивидуально-групповые занятия со специалистами;

-стиль, тон отношений в школьном коллективе, морально-психологический климат;

-воспитательные мероприятия (воспитатели групп);

-социально- бытовая ориентация;

-организованный досуг.

1. **Основная направленность социальной адаптации** - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В воспитательные программы рекомендуется включить следующие направления работы :

-Духовно - нравственное воспитание.

-Гражданско-патриотическое воспитание.

-Эстетическое воспитание.

-Трудовое воспитание.

-Физическое воспитание.

-Экологическое воспитание.

-«Внешкольная деятельность»

- «Профилактика и безопасность»

- «Организация предметно-эстетической среды»

- «Самоуправление»

- «Взаимодействие с родителями»

**5.НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Духовно-нравственная -патриотическая деятельность**

**Цель**: создание условий для совершенствования системы патриотического воспитания человека и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями установками, мотивами деятельности и поведения; формирование у младших учащихся (воспитанников) гражданственности и патриотизма, воспитание любви к Отечеству на основе общечеловеческих ценностей.

**Трудовая деятельность**

**Цель:** воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Экологическое воспитание.**

**Цель:** формирование представления у детей целостной картины мира, богатства природы со всеми взаимоотношениями между организмами, взаимосвязи и согласованности элементов животного и растительного мира. Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

**Эстетическая деятельность**

**Цель:**воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;

**Работа с учащимися по проф и безоп.**

**Цель:** формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде; развитие правовых знаний и правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, воспитанников.

**Организация работы с родителями**

**Цель:** − создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения − включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения − повышение психолого - педагогической культуры родителей.

**Внеурочной деятельности** -является содействие интеллектуальному,

духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения. В воспитательные программы рекомендуется включить следующие направления работы:

**Методические рекомендации**

**по воспитательной направленности**

**работы детского пришкольного лагеря**

Детские оздоровительные лагеря, независимо от специализации и ведомственной принадлежности, призваны обеспечивать полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей, а также решать проблемы их развития и воспитания. Реализация обозначенной цели предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

создание в оздоровительном лагере воспитательной среды, благоприятной, прежде всего, для формирования нравственной культуры ребенка, духовной основы его развития; использование природных условий для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечение максимального количества школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

#### создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, для удовлетворения базовых потребностей личности в защищенности, в признании и уважении, в самоутверждении;

**Используемые формы и методы:**

* Индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и
* нетрадиционные методы:
*  беседа;
*  наблюдение;
*  поручение;
*  конкурсы рисунков;
*  праздники;
*  экскурсии;
* (ролевые игры); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;

**Цели:**

* 1. Создание максимальных условий для самореализации и
* самовыражения детей с ограниченными возможностями.
* 2. Воспитание толерантного отношения современных детей и
* подростков к ровесникам- инвалидам.
* 3. Новые яркие впечатления ребенка-инвалида, которые невозможно
* получить в повседневной жизни.
* 4. Приобретение полноценного общения, которого зачастую лишены
* дети-инвалиды и которое необходимо для полноценной жизни человека, для его
* самовыражения.

**Задачи:**

* 1. Оздоровление детей-инвалидов специфическими средствами профильной смены.
* 2. Создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей-инвалидов к окружающему миру.
* 3. Приобщение детей с ограниченными возможностями к социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.
* 4. Создание благоприятных условий для общения детей-инвалидов.
* 5. Подготовка психолого-педагогических кадров для работы с данной категорией детей.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* 1. Направления деятельности:
* Данная программа включает следующие направления работы с детьми
*  культурно - досуговое;
*  познавательное;
*  нравственное.

**Современные педагогические технологии – Игра.** Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития умственно отсталых детей. Процесс обучения игре, который я рассматриваем как особую форму взаимодействия педагога с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Игра в процессе воспитания детей с умственной отсталостью, ТМНР выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Игра строится в основе индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. При обучении ребенка с ТМНР игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования *предметно-игровой* деятельности. Особое значение в развитии ребенка имеет подвижная игра. Она способствует формированию двигательных умений и навыков, предоставляет возможность развивать познавательный интерес, формирует умение ориентироваться в окружающем пространстве.